

اثر استعمال الهاتف الجوال "النقال" في تحصيل طلبة المرحلة الثانية في مادة العربية العامة" لغير الاختصاص

م.د. زينة عبد الأمير حسن

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية

**The use of the mobile phone in the collection of students in the second stage in the general Arabic subject for non-specialization**

**Dr. Zeina Abdel Amir Hassan**

**Mustansiriya University/ Faculty of Basic Education**

Zainabdulameer37@yahoo.com

**Abstract:**

The current research aims to:

"Recognition of the use of the mobile phone;" Mobile "; in the collection of students of the second stage / Department of computers in the general Arabic.

To achieve the research objective, the researcher put forth the following zero hypothesis: - "There are no statistically significant differences between the average scores of the students; the experimental group; the grades of the control group; the post-test;

To achieve the objective of the research, the researcher adopted; experimental design with partial adjustment, and found it appropriate "; for the conditions of the current research; while reading the researcher details; division of designs; found design group model; control; non-random selection tribal test;

In the second semester of the academic year (2018-2019), the total number of students in the second stage was determined in the Computer Department / Basic Education College / Mustansiriya University; (72) students; (33) students; the number of students in the control group (33);

(2)in the two-year test for the two academic years; in the 2017/2018 academic year, the number of students in the two groups was statistically significant; There were statistically significant differences between the two experimental groups and the control in these variables.

After the researcher identified the subjects of the scientific subject, which will be studied by the researcher; during the period of the experiment, six topics; the researcher chose a subject, one of them randomly to conduct a final achievement test; and applied it to the two research groups (experimental and control) at the end of the experiment; The final achievement test for the purpose of measuring the theoretical information acquired by the students; after the completion of the teaching process of a choice type; a multi-component of 40; a question in light of the objectives identified; Of specialists; Cooper equation on.;

The results of the study were calculated using the T-test for two independent samples (test-t) to determine the significance of the differences at (0.05) between the two research groups; the average scores of the students of the research groups (experimental and control) (30.82), and the mean scores of the control group (25,15);

In light of the results of the research, the researcher concluded the following:

- 1-The use of Watsab technology in the mobile phone as an assistant in the teaching of general Arabic for non - specialization has a positive impact on student achievement.
- 2- The use of WatSab technology in the mobile as an assistant in the process of teaching to obtain additional information and explanatory of the material that is studied in the lecture routine is a useful method in the educational process.

In light of the results of the research, the researcher recommended the following:

- 1- The use of WatSab technology in the mobile phone as an assistant in the teaching of general Arabic for non-specialization for the purpose of obtaining additional explanatory information about the material being studied in the regular lecture.
- 2- The Research and Development Center shall prepare and implement training and development courses for the university teachers in order to inform them of the possibility of using the mobile phone as an assistant in the teaching process.

**المخلص:**

**يهدف البحث الحالي الى:**

"التعرف اثر استعمال الهاتف؛ الجوال "النقال"؛ في تحصيل طلبة المرحلة الثانية /قسم الحاسبات في مادة العربية العامة".

ولتحقيق هدف البحث؛ وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:- "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية؛ بين متوسطي درجات طلبة؛ المجموعة التجريبية؛ ودرجات طلبة المجموعة الضابطة،؛ في الاختبار البعدي؛ للتحصيل؛ وذلك لصالح المجموعة التجريبية؛. ولتحقيق هدف البحث؛ اعتمدت الباحثة؛ التصميم التجريبي ذي ضبط جزئي، وجدته ملائماً؛ لظروف البحث الحالي؛ وأثناء قراءة الباحثة تفاصيل؛ تقسيم التصاميم؛ وجدت نموذج تصميم المجموعة؛ الضابطة؛ اللاعشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي؛ والبعدي هو الأنسب للبحث الحالي.

تم تحديد جميع طلبة المرحلة الثانية في قسم الحاسبات /كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية؛ من خلال الفصل الثاني؛ من العام الدراسي (2018-2019)؛ والبالغ عددهم (72) طالباً؛ وطالبة ليكونوا مجتمع البحث؛ تم تقسيمهم على شعبتين؛ فكان عدد طلبة المجموعة التجريبية (33)؛ طالبا وطالبة؛ وعدد طلبة المجموعة الضابطة؛ (33) طالبا؛ وطالبة بعد استبعاد الراسبون؛.

كافأت الباحثة بين المجموعتين إحصائياً؛ باستعمال الاختبار التائي؛ (t-test) لعينتين مستقلتين؛ ومربع كاي (كا<sup>2</sup>) في متغيرات العمر الزمني؛ محسوباً بالشهور؛ والتحصيل الدراسي للأيوين؛ ودرجات اللغة العربية؛ في امتحان نصف السنة للعام الدراسي 2017/2018؛ ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية؛ بين المجموعتين التجريبية؛ والضابطة في هذه المتغيرات.

وبعد أن حددت الباحثة موضوعات المادة العلمية؛ التي ستدرسها الباحثة؛ في أثناء مدة التجربة بست موضوعات؛ أختارت الباحثة موضوعاً؛ واحداً من بينها على نحو عشوائي لإجراء اختبار تحصيلي؛ نهائي وتطبيقه على مجموعتي البحث؛ (التجريبية والضابطة) في نهاية التجربة؛ و استعملت الباحثة اختبار التحصيل النهائي لغرض قياس المعلومات النظرية التي اكتسبها الطلبة؛ بعد الانتهاء من عملية التدريس وهو من نوع الاختيار؛ من متعدد مكون من (40)؛ سؤالاً في ضوء الاهداف التي تم تحديدها؛؛ فضلاً اعداد تعليمات الاجابة عليه بصورة؛ واضحة للطلبة وعرض على عدد من المختصين؛ وبالاعتماد على معادلة كوبر؛.

وبعد تحليل نتائج إجابات الطلبة؛ ومعالجتها إحصائياً باستعمال الاختبار التائي؛ لعينتين مستقلتين (t-test)؛ لمعرفة دلالة الفروق عند مستوى (0,05)؛ بين مجموعتي البحث؛ تم حساب متوسطي درجات طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل فبلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (30,82)، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (25,15)؛ وفي ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:-

1- ان استعمال تقنية واتساب في الهاتف النقال كمساعد في تدريس مادة العربية العامة لغير الاختصاص أثر ايجابياً في تحصيل الطلبة.

2- بعد استعمال تقنية واتساب في النقال كمساعد في عملية التدريس للحصول على معلومات تعزيزية اضافية توضيحية عن المادة التي يتم دراستها في المحاضرة الاعتيادية اسلوباً نافعاً في العملية التعليمية.

في ضوء نتائج البحث؛ اوصت الباحثة ما يأتي:-

- 1- استعمال تقنية واتساب في الهاتف النقال كمساعد في تدريس مادة العربية العامة لغير الاختصاص لغرض حصول الطلبة على معلومات تعزيزية اضافية توضيحية عن المادة التي يتم دراستها في المحاضرة الاعتيادية.
- 2- قيام مركز البحث والتطوير بأعداد وتنفيذ دورات تدريبية وتطويرية للتدريسيين في الجامعة لغرض اطلاعهم على امكانية استعمال الهاتف النقال كمساعد في عملية التدريس.

### مشكلة البحث:

إن الميدان التربوي للتعليم الجوال "النقال" يشمل؛ العديد من التطبيقات؛ والنماذج الجديدة لتقنيات التدريس والتعليم؛ والقيمة التي يضيفها التعليم الجوال على العملية التعليمية؛ لابد ان تكون على جانبيين رئيسيين هما: الجانب المعرفي " المتمثل في اتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات البحث"، والجانب التربوي " المتمثل في تغيير السلوك؛ واكتساب مهارات الحياة وتنمية الحافز للتعلم"، وهذا هو الهدف الذي من اجله مولت اللجنة الاوروبية لمشاريع التعليم مشاريع التعليم الجوال في كل من بريطانيا؛ وايطاليا؛ والسويد بغية دراسة تأثير استعمال التقنيات النقالة على؛ اداء المتعلمين؛ والمعلمين والمطورين (العريني، 2003، ص66).

ونلاحظ؛ ان دور المعلم قد تغير في ظل الثورة التقنية؛ إذ اصبح هو الموجه والمرشد؛ والمخطط؛ للعملية التعليمية؛ ولذلك فعليه ان يدير هذه العملية بكفاءة؛ ويعمل على تحقيق متطلبات التقدم؛ والتقنية؛ وهذا ما يتوجب على المؤسسات التعليمية؛ والهيئات الاشرافية؛ على التعليم بالعمل على تطوير معارف المعلمين؛ في مجالات التقنية والتي تساعدهم؛ على تطبيق تقنيات التدريس الحديثة؛ في مجالات تخصصهم.

ومن هنا نرى أهمية البحث الحالي؛ في محاولة التكيف مع الاتجاهات الحديثة؛ في التعليم من خلال؛ تطوير اداء طلبة المرحلة الثانية؛ وتطوير مهاراتهم؛ وقدراتهم؛ بما يمكنهم من التعامل السليم مع المنجزات التقنية التي يتزايد استعمال تطبيقاتها يوماً بعد يوم، وذلك باستغلال ما يحملون في ايدهم من اجهزة لاسلكية مثل الهاتف النقال والايپاد والمساعدات الرقمية وما توفره هذه الاجهزة من تطبيقات مختلفة للاتصال والتواصل الاجتماعي والمعرفي. وبناء على ذلك تبلورت مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيس الاتي:

ما اثر استعمال الهاتف الجوال في تحصيل طلبة المرحلة الثانية /قسم الحاسبات في مادة العربية العامة لغير الاختصاص؟

### أهمية البحث:

تعد التقنيات التربوية بمختلف أنواعها وتطبيقاتها من الأمور والمكونات الأساسي التي أصبح لا يمكن الاستغناء عنها في العملية التعليمية بمختلف مفاصلها نتيجة للتطور العلمي الكبير وازدياد حجم المعلومات وتشعبها لدرج أصبح ليس بقدر الانسان الامام بها واستيعابها بدرج وافية دون الاعتماد على بعض المعينات أو المساعدات اثناء عملية التعليم والتعلم. وهذا من الممكن ان توفره التقنيات التربوية للطلاب والمدرس على حد سواء اذا احسن استخدامها واستخدمت للأغراض المخصصة من أجله وخلال الوقت المناسب لذلك. وفي الاون الأخيرة انتشر استخدام الهاتف النقال (الموبايل) في العراق بدرجة كبيرة وملفتة للنظر من أجل ان يواكب مجتمعنا التقدم والتطور حيث أصبح كل مواطن عراقي يمتلك هاتفاً نقلاً واحداً على الأقل. وهناك العديد من الأنواع الحديثة من هذا الجهاز والتي تحتوي على العديد من التطبيقات والبرامج مما يجعلها متعددة الاستخدامات ولأغراض مختلفة ويعد الهاتف النقال أحد منجزات الثورة العلمية والتكنولوجية الحاصل في عالم اليوم والذي استطاع الدخول في جميع جوانب الحياة (سالم، 2006، ص76).

حيث أصبح الهاتف النقال بأنواعه المختلفة وتقنياته العديدة وتطبيقاته المختلفة التي لا حصر لها من أبرز مظاهر المدنية الحديثة لأنه استطاع تغيير كل مظاهر الحياة وجعلها أكثر يسراً وسهولة ودقة وسرعة إذ نلاحظ أنه لا يوجد شخص لا يمتلك جهاز هاتف نقال خاص به. ولقد أدى التطور الكبير في تقنيات الهاتف النقال وما رافقها من تطورات كبيرة في تقنياته المختلفة والتي أدت

الى أحداث ثورة عالمية كبرى في مجال نظم الاتصالات وتحسين فعاليتها بدرجة كبيرة والذي انعكس تأثيره بصورة ايجابية على التواصل الانساني ونشر المعرفة والثقافة العالمية بين مختلف البلدان. وهذا أدى إلى انتشار استخدام الهاتف النقال في جميع مفاصل الحياة وميادينها المختلفة ومن بينها المجال التعليمي (القحطاني, 2015, ص44).

ان التطورات الحاصلة في الهاتف النقال وأنواعه وتطبيقاته وتقنياته هذه قد فادت التربويين الى التفكير بضرورة تطوير أساليب استعمال الهاتف النقال ومحاولة الاستفادة منه للأغراض التعليمية، والبحث عن أفضل هذه الأساليب ومدى ملائمتها للغرض الذي وضعت من أجله. والقيام بالعديد من الدراسات والبحوث العلمية التي تهدف الى التعرف على أفضل أساليب وتقنيات الهاتف النقال المستخدمة في هذا الاتجاه، وقد تباينت نتائجها في هذا الخصوص. وكان لابد لمؤسسات التعليم العالي في بلدنا ان نحاول الاستفادة من استخدامه في التعليم والعمل على استغلال امكانياته الكبيرة وتطبيقاته المختلفة والأساليب المتنوعة لاستعماله في عملية التدريس، وذلك ن هذه المؤسسات لابد ان تكون هي السبابة قبل غيرها في ادخال المستجدات العلمية والتكنولوجية الى مناهجها واهدافها وطرائق التدريس وأساليب التقويم فيها، وذلك في ضوء الحاجة الفعلية لهذه المستجدات في العملية التعليمية التعلمية ولأن طلبتها وتدريسها هم الأقدر على التعامل معها بدرجة أكبر من المراحل الدراسية الأدنى؛ (الدششان ويونس, 2009).

#### • هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:

التعرف اثر استعمال الهاتف الجوال في تحصيل طلبة المرحلة الثانية /قسم الحاسبات في مادة العربية العامة لغير الاختصاص.

#### • فرضية البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعة التجريبية؛ ودرجات طلبة المجموعة الضابطة ؛ في الاختبار البعدي للتحصيل؛ وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

#### • حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على ماياتي:

- قياس اثر استعمال الهاتف الجوال في تحصيل طلبة المرحلة الثانية /قسم الحاسبات في مادة العربية العامة لغير الاختصاص.
- عينة من طلبة المرحلة الثانية /قسم الحاسبات /كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية.
- كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية.
- الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2018/2019م.

#### • ادوات البحث:

اقتصر البحث الحالي على ما ياتي:

- بعض تطبيقات التعليم الجوال مثل (الرسائل القصيرة sms, الواتس اب whatsapp, البلوتوث blotos)

#### • تحديد المصطلحات:

- الأثر effects

يعرف اجرائيا بأنه: "الفارق الدال احصائيا الذي تحدته تطبيقات التعليم الجوال في تحصيل طلبة المرحلة الثانية نحو التعليم الجوال

- التعليم الجوال:

يعرف التعليم الجوال بأنه: "شكل من اشكال التعليم عن بعد يتم من خلال استخدام الاجهزة اللاسلكية الصغيرة والمحمولة يدويا مثل الهواتف النقالة mobile phones, والمساعدات الرقمية الشخصية pdas, والهواتف الذكية smartphones, والحاسبات الشخصية الصغيرة tablet pcs, لتحقيق المرونة والتفاعل في عمليتي التدريس والتعليم في اي وقت وفي اي مكان. (الدهشان ويونس, 2009, ص77).

**ويعرف اجرائيا:** بأنه التعليم باستعمال مجموعة من الاجهزة اللاسلكية المحمولة باليد مثل الهاتف المحمول والاجهزة اللوحية وما تحمله من تطبيقات مثل الرسائل القصيرة sms والبلوتوث blutoth والواتس اب wats app وذلك لنقل المفاهيم والمهارات التقنية الحديثة وللتفاعل مع طلبة المرحلة الثانية قسم الحاسبات في اي وقت واي مكان.

#### التحصيل:

عرفه (Webster,1998) بأنه: "عبارة عن انجاز الطالب في الصف لعمل ما من الناحية الكمية والنوعية خلال مدة محددة". وتعرفه الباحثة اجرائيا بأنه: عبارة عن كمية المعلومات التي يحصل عليها الطلبة عينة البحث مفاصة بالدرجات التي يحصلون عليها في اختبار التحصيل النهائي لمادة العربية العامة .

**كتاب العربية العامة لغير الاختصاص:** هو الكتاب المقرر تدريسه لطلبة كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية 20016/20015تأليف د. علي جاسم وآخرون.

#### الاطار النظري:

#### مفهوم التعلم " الجوال":

كلمه mobilكصفة ؛او كاسم في قواميس اللغة تعني؛ "متحرك اي قابل للحركة او التحرك او الجسم المتحرك " ؛ ومن هنا يمكن ترجمة المصطلح mobilelearning الى: " التعلم المتنقل, التعلم النقال, التعلم المتحرك, التعلم الجوال, التعلم بالموبايل, التعلم عن طريق الاجهزة الجواله او المحمولة باليد "؛وقد اقتصرت الباحثة؛على تطبيقات الهواتف الجواله ؛ وعلى مصطلح التعليم الجوال بدلا من المتنقل؛ والنتقال والمحمول؛ والمتحرك.... وغيرها. فالتعلم الجوال هو "العملية التعليمية التي تعتمد على استخدام الاجهزة المتنقلة في اي موقف تتوفر فيه اجهزة وادوات التعليم المتنقل". فهو " التعليم الذي يتم في اي وقت واي مكان بسرعة وسهولة عبر الاجهزة المتنقلة سهلة الاستخدام "مثل: الهواتف المحمولة, والمساعدات الرقمية الشخصية pdas, والحوايب اللوحية الشخصية tablet, واجهزة الحاسوب الجيبية pocket pc . مع القدرة على الاتصال بشبكات لاسلكية عريضة النطاق (سالم, 2006,ص65).

فالتعليم الجوال هو ذلك النوع من التعليم الذي يتم من خلال الهواتف المحمولة من خلال ما توفره من خدمات مثل خدمة الرسائل القصيرة sms) t( وخدمة الوسائط المتعددة mms وخدمة الواب wirwla)w(wap)خدمة التراسل بالحزم العامة للراديو (gprs) وخدمة البلوتوث وغيرها Bluetooth. (الدهشان ويونس, 2009)

ومن أهم المبررات والاسباب التي دعت الى التعليم الجوال:

المساهمة في التغلب على ما يعانيه التعليم التقليدي من مشكلات. (الدهشان, 2010,ص43).

#### • اهداف التعليم الجوال:

يهدف التعليم الجوال الى:

- اتاحة فرص التعليم لشرائح اكبر من المجتمع.
- تقديم المستحدثات التعليمية للطلاب والمتعلمين على مدار الساعة. (عرفات, 8, 2010).

#### مميزات التعليم الجوال:

- **التنقل والحركة:** حيث يمكن استخدام التعليم في اي وقت وفي اي مكان مع سهولة حمل الاجهزة الرقمية وسهولة التعامل معها ويوفر التعليم الجوال مجالات متعددة للتنقل والتجول ومنها:
  - التجول في الفضاء المادي: حيث يتم في مكان بعيدا عن قيود الفصول الدراسية والمؤسسات التعليمية.
  - التجول في الفضاء المفهومي: حيث ينتقل المتعلم من مفهوم اخر عبر روابط الانترنت او الرسائل.
  - التجول في الفضاء الاجتماعي: فهو يمكن المتعلم من سهولة انجاز المهام التعليمية بالتعاون مع اقرانه عبر اجهزة الهاتف.
  - التجول في الفضاء التقني: وهو الاستفادة من خدمات التعليم الجوال في التعرف على استخدام التقنيات الحديثة.
- **تفريد التعليم واستمراريته:** فهو يساعد المتعلم على تنمية مهارات التعليم الذاتي والبحث عن المعلومات بطرق مختلفة، وتوفير فرص التعليم المستمر مدى الحياة.
- **تعدد السياقات:** فالتعليم الجوال يعتبر سياقاً بذاته حيث يقدم المعلومات التي تساعد المتعلمين على تمييز مواقف التعليم بالاضافة الى انه متعدد السياقات مثل السياق المكاني. السياق الشخصي، السياق التقني حيث يقدم للمتعم المعلومات التي ترتبط بهم وتوفير البرامج والرسائل التي تساعد المتعلم على تحديد وتميز مواقف التعلم (القحطاني، 2015، ص44).
- **اهمية التعليم الجوال "النقال":**

يشير (الدeshان ويونس، 2014) ان اهمية التعليم الجوال وتطبيقه بصورة صحيحة يتطلب توافر مجموعة من الامور الاساسية من اهمها ما ياتي:

  - اقتناع افراد الادارة التعليمية والطلاب واولياء الامور بضرورة واهمية دمج واستخدام تقنيات التعليم الجوال في بيئة التعليم والتعلم بالمدرسة، وفي جميع عمليات الادارة بها.
  - اختيار وتحديد نمط التعليم الجوال المناسب للموقف التعليمي من حيث التعلم الجوال الجزئي، والتعلم الجوال المختلط، والتعلم الجوال الكامل(الدeshان ويونس، 2009، 14).
- **التقنيات اللاسلكية و التطبيقات { التي يمكن استخدامها في التعليم الجوال:**

**اولا: الهاتف " النقال / الجوال":**

لقد اصبح الهاتف النقال الاداة التكنولوجية الوحيدة التي ؛لا تكاد تفارق مستخدميها في ليل ونهار ومن الخدمات التي تقدمها الهواتف الجواله ويمكن استعمالها في عملية التعليم ما ياتي:

  - **خدمة الواب(wap):** من أهم التطبيقات اللاسلكية: ويساعد المستخدمين في الدخول الى الانترنت لاسلكيا باستعمال الاجهزة اللاسلكية الصغيرة المحمولة؛ مثل الهواتف النقالة؛ والمساعدات الرقمية الشخصية...الخ، إذ يوجد طريقة وصول الاجهزة اللاسلكية الى الانترنت ويسهل عملية نقل وتبادل المعلومات و البيانات؛ والاستفادة من جميع الخدمات التي يقدمها الهاتف النقال مثل " البريد الالكتروني ؛ الاخبار ؛ الاحوال الجوية ؛ الالعاب الرياضية ؛ الحوار".
  - **برامج وتطبيقات التواصل الفوري:** مثل الوتس اب wats app واللاين line والتانجو tango والايمو eimo وهي من أهم البرامج للتواصل بصورة مباشرة صوت وصورة؛ بالاضافة الى امكانية التصفح في مواقع التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك ؛ والتويتتر ؛والانستجرام؛ عبر الهاتف" الجوال" مع امكانية التحدث والتراسل من خلالها ايضا.

**ثانيا: المساعدات الرقمية الشخصية pdas:**

وهي من أهم الاجهزة المستعملة في الحاسوب المحمولة باليد handheld devices او توضع في الجيب ؛ وصممت في اليد لاستعمالها؛ في تنظيم المواعيد الشخصية، وتخزين هواتف الاصدقاء وعناوينهم ؛ وتسجيل البيانات الخاصة ؛ وكتابة الملاحظات اثناء

المحاضرات او الاجتماعات ؛ وتقسم معظم المساعدات الرقمية الشخصية على نوعين: اجهزة الحاسوب الكفية ؛ واجهزة حاسوب الجيب (الدهشان ويونس, 2009)..

ثالثاً: الحاسبات الالية المصغرة:

تعد حاسبات اللوحة تطوير لاجهزة الحاسوب المحمول ؛ ويوجد حاسب اللوحة مصحوب بلوحة مفاتيح يمكن فصلها؛ او طيها وقد يوجد بدون لوحة مفاتيح، ولذلك يوجد النوع الاخر بشاشات حساسة قابلة للمس مع قلم رقيق لادخال البيانات. وتعمل هذه الاجهزة بنظام windows xp , ويمتاز بالتعرف على بصمة اليد، وتحتوى على بطارية تدوم اطول من ثلاث الى خمس ساعات. (سالم, 2006, 15).

الكتاب المدرسي

أهمية الكتاب المدرسي:

منح المربون القدامى الكتاب المدرسي منزلة عظيمة تقرب من التقديس فحفظه المتعلمون دون اعتراض على نصوصه مما أدى الى جمود فكرهم، وحاول المربي الفرنسي جان جاك روسو تغيير هذا الموقف من الكتب الا أنه لم يفلح حينذاك في أكثر من مساعدة المربين على ادراك الأضرار التي تترتب على سوء استعماله. ثم تواترت التحسينات التربوية والفنية المتعددة على الكتاب مما جعل منه اداة تعليمية هامة محفزة للتفكير والابداع.

فالكتاب هو الذي يرسم الحدود العامة للمعلومات والمفاهيم والقيم التي يتعلمها الطلبة كما وأن الكتاب يمكن ان يقرر الى حد كبير طرائق التدريس الملائمة الواجب اتباعها في تعلمهم.

وللكتاب المدرسي دوران في العملية التربوية، أحدهما خاص يتعلق بالمادة الدراسية التي يتناولها كلاً أو جزءاً (الأحد فروع المادة ككتاب قواعد اللغة) والآخر عام يتمثل في دور الكتاب ككل في الحياة التربوية التعليمية للفرد. فالكتاب المدرسي هو أول كتاب يجده المتعلم بين يديه في الغالب فعلى هذا الكتاب تعتمد علاقته المستقبلية بالكتاب ككل فأن كان الكتاب المدرسي منفراً شكلاً ومضموناً انعكس ذلك الأثر السلبي على علاقة المتعلم بالكتاب وبالقراءة بشكل عام، فلا بد والحال هذه من أن نهتم باعداد الكتاب المدرسي فنجعله جذاباً مضموناً وشكلاً (الجابري، 2011، ص163).

شروط إعداد الكتاب المدرسي:

هناك عدد من الشروط الواجب مراعاتها في اعداد الكتاب المدرسي:

أ- من حيث المضمون:

1- ان تتفق مادته مع الأهداف التربوية بجميع مستوياتها.

2- ان تكون مادته العلمية سليمة وحديثة فلا يجوز ان يحتوي الكتاب المدرسي على مادة خاطئة أو معلومة قديمة حلت محلها معلومة حديثة مختلفة.

3- ان يكون اسلوبه مبسطاً واضحاً خالياً من اللبس والتعقيد اللغوي مع المحافظة على السلامة اللغوية واللجوء الى ضبط الكلمات كلما كان ذلك ضرورياً لايضاح المعنى المطلوب.

4- أن يفرد بعد كل موضوع جزء للتمرينات والتدريبات والتطبيقات والنشاطات التي يراعي فيها التنوع في الأساليب والشمول في

تغطية كل جوانب الموضوع مع تأكيدها استثارة اهتمام ودفعه الى التفكير والاستنتاج والربط والابتكار. ان الهدف الأساسي من

هذا القسم هو اجراء اثراء تحصيل المتعلمين من الموضوعات المثارة بما يعززها من ناحية ويدفع المتعلم الى الابداع والابتكار من ناحية ثانية.

5- ان تكون مادة الكتاب واسلوب عرضها منسجمين مع مرحلة نضج المتعلم فلا يكونان فوقه ولا تحته كثيراً.

6- ان يكون الكتاب مشوقاً وجذاباً بمادته العلمية وطريقة عرضها.

ب- من حيث الشكل:

1- ان يكون حجم الحروف معقولاً مع الابتعاد عن استعمال الحروف الصغيرة حرصاً على سلامة بصر المتعلمين. كما ينبغي التنوع

في احجام الحروف فيستعمل حجم للعنوانات الرئيسة وحجم آخر للعنوانات الجانبية وحجم ثالث للشرح الاعتيادي.

2- استعمال الحروف الملونة للعنوانات أو لإبراز خلاصات أو تعريفات معينة أو استعمال الخطوط التحتية أو المستطيلات من أجل لفت الانتباه الى مثل هذه الخلاصات أو التعريفات المهمة.

3- ان تكون الصور ملونة والاشكال واضحة.

4- ان تبذل عناية فائقة في طباعة الكتب لتكون خالية من الاخطاء المطبعية.

5- ان يكون الكتاب متيناً في التجليد وان يستعمل فيه ورق جيد وغلان جيد.

6- ان يكون حجم الكتاب معقولاً بالنسبة لقياسات الطول والعرض وبالنسبة لعدد الصفحات

7- الاهتمام بتصميم الغلاف وجعله جذاباً ومعبراً قدر الامكان(الجابري، 2011، ص164-165).

**وظائف الكتاب المدرسي:** يقوم الكتاب المدرسي في العملية التعليمية بوظيفة اختيار الموضوعات التي تقدم للطلبة من حيث النوعية والكمية، ولا يقف عند تحديد القدر الذي يدرس في الموضوعات بل يتعداه الى طريقة معالجة كل موضوع وتحديد طريقة تدريسها، ويسمح للطلبة بحرية الاعداد وتلخيص وتدوين المعلومات.

ويمكن عدّ الكتاب المدرسي مصدراً موثقاً بصحته تستقي منه المعرفة بصورة سهلة ويساعد هذا المصدر على تنمية القدرات العقلية للطلاب كالفهم والتأمل والموازنة والنقد. وعلى تنمية المهارات القرائية، ويمكن عدّة كأداة تسهل للطلاب استرجاع وتلخيص وتطبيق ما يدرسه وكذلك ضبط ما ينبغي له تعلمه إذ تدله على ما هو مطلوب من مقررات كماً ونوعاً ولیمتحن فيها ويساعد الكتاب المدرسي في اعداد دروسه وفي وضع تعيينات محددة للطلاب مما يوفر عليه عناء البحث والدراسة وعلى الرغم من تأكيد المدرسين والاداريين والموجهين وذوي الطلبة الأهمية البالغة لوظائف الكتاب المدرسي في تعليم الطلبة، الا ان ذلك لم يمنع من توجيه النقد الآتي له:

1- يعدّه بعض المدرسين نهاية التعلم. ويعدون مادته أسمى هدف يجب ان يبلغه المتعلم وكثيراً ما تتحدد معلومات المدرس بما هو موجود بين دفتي الكتاب.

2- يعتمد عليه بعض المدرسين كمصدراً وحيداً يأخذون عنه ما يقدمونه من معلومات للطلبة.

3- يتجه الكتاب المدرسي في وضعه وتصميمه الى تأكيد مستمر للتحصيل المدرسي ليسهل قياسه في الاختبارات.

4- يؤكد الكتاب المدرسي معرفة المتعلم للأشياء أكثر من تأكيده ضرورة ممارسته لها.

5- تتحدد افاق الموضوعات المقدمة في الكتاب المدرسي بمفرداته. ولذلك لا يقدم للطلاب وجهات نظر كثيرة حول المشكلة الواحدة التي يعرض لمعالجتها.

6- يحصر المتعلم في دائرة محددة من الحقائق العلمية وبعض المهارات ليكون تنظيمه منطقياً وتاريخياً(ابو الفتوح، 1982، ص186).

الدراسات السابقة



**1-دراسة (يدر, 2013):** " هدفت الدراسة: " التعرف على فاعلية التعليم المتنقل باستعمال؛ خدمة الرسائل القصيرة في تنمية الوعي بمصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى تكنولوجيا التعليم ؛و اجريت الدراسة على (50) اخصائي؛ في مجال تكنولوجيا التعليم ؛تم تقسيمهم على مجموعتين: مجموعة تجريبية عددها (30) فرد والآخرى ضابطة وعددها (20) فرد؛ واستعمال الاختبار التحصيلي ؛ومقياس الاتجاه وظهرت نتائج الدراسة؛ عن فاعلية التعليم المتنقل في رفع مستوى الوعي بالمصطلحات التكنولوجية؛ وكذلك تنمية الاتجاه لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم " .

**2-دراسة (الجهني, 2013):** " دراسة استهدفت؛ تقصى فاعلية التعلم المتنقل عبر الرسائل القصيرة في تدريس بعض مفاهيم التعلم الالكتروني؛ وموضوعاته لطالبات دراسات الطفولة؛ إذ بلغ عدد العينة (11) طالبة من تخصص تقنيات الطفولة واعتمدت الدراسة على خدمة الرسائل القصيرة في ارسال المفاهيم للطالبات؛ وتم تطبيق اختبار تحصيلي لهذه المفاهيم ؛وقد اظهرت نتائج الدراسة وجود فاعلية للتعليم المتنقل عبر الرسائل القصيرة في تعليم مفاهيم التعلم الالكتروني؛ إذ وجد فروق دالة احصائية في درجات الاختبار التحصيلي للقياس القبلي والبعدي ترجع للقياس البعدي للطلبات".

#### جوانب الافادة من الدراسات السابقة:

- 1- افادت الباحثة من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة كيفية صياغة هدف بحثها الحالي.
- 2- افادت الباحثة من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة كيفية اختيار التصميم التجريبي الذي يتناسب مع بحثها الحالي.
- 3- افادت الباحثة من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة كيفية اختيار المتغيرات التي كافات بها مجاميع البحث كمتغير اثن بحثها الحالي.
- 4- افادت الباحثة من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة كيفية صياغة الاختبار التحصيلي اداة لبحثها الحالي.
- 5- افادت الباحثة من خلال اطلاعها على الدراسات السابقة كيفية استعمال الوسائل الاحصائية لمعالجة البيانات الاحصائية لبحثها الحالي.

#### اجراءات البحث:

##### 1-التصميم التجريبي:

تم اختيار تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبار البعدي ليكون تصميماً تجريبياً تراه الباحثة مناسباً لتحقيق أهداف بحثها.

ستعمد الباحثة إلى اختيار تصميم تجريبي ذي ضبط جزئي، وجدته ملائماً لظروف البحث الحالي، وأثناء قراءة الباحثة تفاصيل تقسيم التصاميم وجدت نموذج تصميم المجموعة الضابطة اللاعشوائية الاختيار ذات الاختبار القبلي والبعدي هو الأنسب للبحث الحالي.

#### التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	الاختبار	المتغير التابع
التجريبية	استعمال الهاتف النقال	بعدي	التحصيل
الضابطة	_____		

##### 2- مجتمع البحث وعينه:

تم تحديد جميع طلبة المرحلة الثانية في قسم الحاسبات /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية من خلال الفصل الثاني من العام الدراسي (2018-2019) والبالغ عددهم (72) طالباً وطالبة ليكونوا مجتمع البحث، تم تقسيمهم على شعبتين فكان عدد طلبة

المجموعة التجريبية (33) طالبا وطالبة، وعدد طلبة المجموعة الضابطة (33) طالبا وطالبة بعد استبعاد الراسبون، وكما موضح في جدول (1).

جدول (1) طلبة عينة البحث

المجموعة	الشعبة	عدد الطلبة قبل الاستبعاد	عدد الطلبة المستبعدين	عدد الطلبة النهائي
التجريبية	أ	34	1	33
الضابطة	ب	38	5	33
المجموع				

تكافؤ مجموعتي البحث:

1- معدل درجات العام الدراسي السابق:

جدول (2) تكافؤ مجموعتي البحث في معدل درجات العام السابق

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	2,011	1,38	64	141,79	60,57	33	التجريبية
				181,47	61,38	33	الضابطة

2- العمر الزمني محسوباً بالشهور:

جدول (3) نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لطلبة مجموعتي البحث محسوباً بالشهور

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	2,011	0,191	64	118,75	239,51	33	التجريبية
				100,43	238,78	33	الضابطة

3- درجات اختبار القدرة العقلية:

جدول (4) نتائج الاختبار التائي في اختبار القدرة العقلية لطلبة مجموعتي البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد الطالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05	2,011	0,68	64	23,25	41,65	33	التجريبية
				22,91	40,39	33	الضابطة

2- مستلزمات البحث:

أ- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة سبعة مواضيع من المنهاج المقرر لمادة العربية العامة لغير الاختصاص من خلال الفصل الدراسي الثاني لتكون المادة العلمية للبحث.

ب- **تحديد الأهداف التدريسية:** قامت الباحثة بصياغة الاهداف الخاصة من التدريس في ضوء الأهداف العامة لتدريس المادة المقررة من قبل المجموعة من الخبراء والمختصين في مناهج وطرائق التدريس وتم صياغتها على شكل أهداف تدريسية محددة قابلة للقياس وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين لبيان صلاحيتها.

ج- **اعداد الخطط التدريسية:** اعدت الباحثة سبعة خطط تدريسية بالطريقة الاعتيادية لكي يتم تدريسها الى طلبة المجموعتين خلال المحاضرة الاعتيادية وعرضت هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق ومناهج التدريس وتم تعديلها في ضوء الملاحظات الخبراء.

### 3- اختبار التحصيل:

استعملت الباحثة اختبار التحصيل النهائي لغرض قياس المعلومات النظرية التي اكتسبها الطلبة بعد الانتهاء من عملية التدريس وهو من نوع الاختيار من متعدد مكون من (40) سؤالاً في ضوء الاهداف التي تم تحديدها. فضلا اعداد تعليمات الاجابة عليه بصورة واضحة للطلبة وعرض على عدد من المختصين وبالاعتماد على معادلة كوبر (Cooper,1974,p,27).

### - الخريطة الاختبارية:

جدول (5) الخريطة الاختبارية لفقرات الاختبار التحصيلي

عدد الفقرات الكلي	عدد فقرات كل مستوى				عدد الاهداف السلوكية				نسبة اهمية المحتوى	عدد الاهداف	الموضوعات
	التحليل	التطبيق	الفهم	المعرفة	التحليل 20%	التطبيق 20%	الفهم 30%	المعرفة 30%			
4	1	1	1	1		1	2	2	10%	5	الفاعل
4	1	1	1	1	1		2	2	10%	5	نائب الفاعل
11	3	2	3	3	2	3	4	4	26%	13	المبتدأ
11	2	3	3	3	3	2	4	4	26%	13	الخبر
5	1	/	2	2	1	2	2	2	14%	7	كان واخواتها
5	/	1	2	2	2	1	2	2	14%	7	ان واخواتها
40	8	8	12	12	9	9	16	16	100%	50	المجموع

ولإجراء التحليل الاحصائي للاختبار طبق عينة استطلاعية مكونة من (50) طالباً وطالبة من غير عينة البحث واستخرجت معاملات التمييز والصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار باستخدام الطرائق الاحصائية المناسبة. فنتبين ان جميع الفقرات مميزة ومعامل صعوبتها مناسب والبدائل الخاطئة جيدة. وعليه اعتبر الاختبار صادقاً. واستعملت الباحثة معامل معادلة كرونباخ- الفا فكان (0.82)، وبذلك أصبح الاختبار ثابتاً وجاهزاً للتطبيق على عينة البحث في صيغته النهائية.

جدول (6) معامل الصعوبة والقدرة التمييزية لفقرات الاختبار

معامل التمييز	معامل الصعوبة	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	ت الفقرات	معامل التمييز	معامل الصعوبة	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	ت الفقرات
0.48	0.46	6	19	21	0.33	0.43	7	16	1
0.40	0.35	4	15	22	0.33	0.53	10	19	2

معامل التمييز	معامل الصعوبة	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	ت الفقرات	معامل التمييز	معامل الصعوبة	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا	عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا	ت الفقرات
0.44	0.40	5	17	23	0.37	0.63	12	22	3
0.33	0.38	6	15	24	0.37	0.38	7	17	4
0.33	0.20	1	10	25	0.48	0.38	4	17	5
0.40	0.61	11	22	26	0.51	0.55	8	22	6
0.51	0.29	1	15	27	0.66	0.59	7	25	7
0.44	0.40	5	17	28	0.37	0.51	9	19	8
0.44	0.37	4	16	29	0.51	0.40	4	18	9
0.48	0.42	5	18	30	0.40	0.42	6	17	10
0.40	0.46	7	18	31	0.44	0.48	7	19	11
0.40	0.61	11	22	32	0.37	0.62	12	22	12
0.40	0.46	7	18	33	0.48	0.46	6	19	13
0.51	0.44	5	19	34	0.44	0.40	5	17	14
0.40	0.35	4	15	35	0.44	0.44	6	18	15
0.48	0.38	4	17	36	0.33	0.38	6	15	16
0.44	0.40	5	17	37	0.33	0.57	13	20	17
0.59	0.51	6	22	38	0.40	0.35	4	15	18
0.33	0.42	7	16	39	0.33	0.46	8	17	19
0.48	0.35	3	16	40	0.55	0.53	7	22	20

## 4- تطبيق التجربة:

بدأت عملية التدريس من قبل الباحثة بالطريقة الاعتيادية لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة معاً وفي آن واحد للتقليل من أثر المتغيرات الدخيلة على النتائج. واستمرت عملية التدريس سبعة اسابيع بواقع ساعتين نظرية في الاسبوع. وكان طلبة المجموعة الضابطة يستعملون الطريقة الاعتيادية في التدريس خلال المحاضرة فقط ويستعمل طلبة المجموعة التجريبية الطريقة الاعتيادية في التدريس مضافاً إليها استخدام تقنية واتساب في الهاتف النقال خارج وقت المحاضرة للتواصل بينهم وبين مدرس المادة لأجل الحصول على معلومات تعزيزية اضافية متنوعة عن المادة التي تم دراستها في المحاضرة الاعتيادية وبعد الانتهاء من عملية التدريس التي استمرت سبعة اسابيع متواصلة جرى تطبيق اختبار التحصيل النهائي على طلبة المجموعتين معاً وفي آن واحد والذي اعيد تطبيقه على طلبة المجموعتين بعد ثلاثة اسابيع على التطبيق الأول ليكون اختباراً لاستبقاء المعلومات دون اخبار الطلبة به مسبقاً ودون تزويدهم بأي معلومات أخرى عن المادة الدراسية خلال المدة بين الاختبارين. وحلت نتائجهما باستخدام عدد من الوسائل الاحصائية المناسبة لهذا الغرض.

## 5- الوسائل الاحصائية

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

2- معادلة معامل الصعوبة لل فقرات الموضوعية

3- معادلة تمييز الفقرة لل فقرات الموضوعية

4- معامل ارتباط الفاكرونباخ

نتائج البحث:

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

للتحقق من صحة فرضية البحث تم حساب متوسطي درجات طلبة مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في اختبار التحصيل فبلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (30,82)، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (25,15)، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد الطلبة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة عند مستوى (0,05)	2,011	4,12	64	45,52	30,82	33	التجريبية
				33,46	25,15	33	الضابطة

الاستنتاجات:

3- ان استعمال تقنية واتساب في الهاتف النقال كمساعد في تدريس مادة العربية العامة لغير الاختصاص أثر ايجابياً في تحصيل الطلبة.

4- يعد استعمال تقنية واتساب في النقال كمساعد في عملية التدريس للحصول على معلومات تعزيزية اضافية توضيحية عن المادة التي يتم دراستها في المحاضرة الاعتيادية اسلوباً نافعاً في العملية التعليمية.

التوصيات:

3- استعمال تقنية واتساب في الهاتف النقال كمساعد في تدريس مادة العربية العامة لغير الاختصاص لغرض حصول الطلبة على معلومات تعزيزية اضافية توضيحية عن المادة التي يتم دراستها في المحاضرة الاعتيادية.

4- قيام مركز البحث والتطوير بأعداد وتنفيذ دورات تدريبية وتطويرية للتدريسيين في الجامعة لغرض اطلاعهم على امكانية استعمال الهاتف النقال كمساعد في عملية التدريس.

المقترحات:

تقترح الباحثة اجراء بحوث ودراسات لغرض الاستفادة من التطبيقات الاخرى للهاتف النقال:

1- أثر استعمال تقنيات الهاتف النقال؛ في تنمية الدافعية للتعلم عند الطلبة.

2- دراسة مقارنة لمعرفة أثر كل من الانترنت؛ والهاتف النقال في تعزيز تعلق الطلبة.

3- دراسة مقارنة لبعض تطبيقات الهاتف النقال؛ وأثرها في تحصيل الطلبة وتنمية تفكيرهم العلمي.

المصادر:

1- أبو الفتوح، رضوان واخرون، الكتاب المدرسي، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1982.

2- بدر؛ احمد فهميم؛ فاعلية التعليم المتنقل باستعمال خدمة الرسائل القصيرة في تنمية الوعي ببعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى اخصائي تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحوه؛ مجلة كلية التربية العدد تسعون الجزء الثاني؛

- 3- الجابري، كاظم كريم، وآخرون، المنهج والكتاب المدرسي، ط1، بغداد، 2011.
- 4- الجهني ؛ ليلي ؛ فاعلية التعلم المتنقل عبر الرسائل القصيرة في تدريس بعض مفاهيم التعلم الالكتروني ؛ وموضوعاته لطالبات الاطفال ؛ المؤتمر الدولي الثالث ؛.
- 5- الدهشان ؛ جمال علي ويونس مجدي محمد ؛ التعليم بالمحمول ؛ صيغة جديدة للتعليم عن بعد ؛ الندوة العلمية في كلية التربية جامعة كفر الشيخ؛2009.
- 6- الدهشان ؛ جمال علي ؛ استعمال الهاتف الجوال في التعليم والتدريب ؛لماذا؛ ولماذا ؛ وكيف؛ ورقة عمل مقدمة في كلية التربية ؛ جامعة الملك سعود ؛2010؛.
- 7- سالم ؛، احمد محمد ؛التعلم الجوال رؤية جديدة للتعلم باستعمال التقنيات اللاسلكية ؛ المؤتمر العلمي 18 للمعية المصرية ؛2006م.
- 8- سالم ؛احمد محمد؛ استراتيجية مقترحة لتفعيل نموذج التعلم النقال في تعليم ؛ اللغة الفرنسية؛ كلغة اجنبية في المدارس الذكية ؛ مجلة دراسات في التعليم الجامعي ؛ العدد 12؛ جامعة عين شمس ؛2006؛.
- 9- السعوي؛ نورة محمد ؛ اثر بعض تطبيقات التعلم الجوال في تنمية مهارات الحس العددي في مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني الثانوي ؛في مدينة ؛بريدة ؛ المؤتمر الدولي الرابع الرياض؛.205؛.
- 10- عرفات ؛ هشام ؛ التعليم المتنقل ؛ مجلة التعليم الالكتروني ؛جامعة المنصورة ؛ 2010؛.
- 11-العريني ؛سارة؛ القائمون بالتدريس في التعليم عن بعد؛ معلومات وصفية عن ؛أهمية دور اعضاء هيئة التدريس؛ في نظام التعليم عن بعد؛ المؤتمر العلمي الاول ؛ جامعة فيلادلفيا ؛ الاردن ؛ 2013؛.
- 12- القحطاني؛ ريم علي ؛ اتجاهات معلمات العلوم ؛نحو التعلم المتنقل ؛ بالمرحلة المتوسطة؛ في منطقة المدينة المنورة؛ جامعة ام القرى؛ المملكة العربية السعودية ؛ب.ت؛.
- 13- القحطاني، سناء سعيد ؛ اثر التعلم النقال على؛ تنمية مهارات التفكير ؛ الناقد لدى طالبات ؛كلية التربية؛ جامعة الملك ؛ عبد العزيز ؛ المؤتمر الدول؛ الثاني ؛ الرياض؛ 201؛.
- 14- cooper P measurement and analysis of behavioral technique columbus chiocharles E. mcrill. 1974.

### ملحق الاختبار التحصيلي بالصيغة النهائية

س: ضع دائرتحول الحرف الي يمثل الاجل الصحيحة لكل من العبارات الآتية:

1- زار المدرسة اثنان من المشرفين. ما تحته خط هو :

أ- فاعل مرفوع بالألف لانه ملحق بالمتنوب-مفعول به منصوب بالألف لانه ملحق بالمتنى

ج- خبر مرفوع بالألف لانه ملحق بالمتنوب-مبتدأ مؤخر مرفوع بالألف لانه ملحق بالمتنى

2- أنا عربي من العراق .

أنا ضمير منفصل مبني على السكون في محل رفع:

أ- خبر . ب- فاعل لفعل محذوف .

ج- مبتدأ. د- توكيد لكلمة عربي .

3- ((وَإِذَا الْمَوْءُودَةُ سُئِلَتْ)) (سورة التكوير: الآية 8)، الموءودة:

أ-نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.ب- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ج- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.د- مبتدأ مؤخر وعلامة رفعه الضمة.

4- لولا الشرطي لفر السارق.

الخبر في الجملة أعلاه:

أ- محذوف وجوبا.ب- الشرطي.

ج- لفر السارق.د- محذوف جوازا.

5- كأنّ الهلال قوس. قوس:

أ- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.ب- خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

ج- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.د- مفعول به مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

6- غادرَ الصديقانِ المحطةَ . الصديقان:

أ - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

ب - فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

ج - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

د - خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

7- زارَ الفنانونَ المعرضَ . الفنانون:

أ- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

ب- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

ج- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

د- خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.

8- المؤديانِ محبوبانِ . المؤديان:

أ- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى-خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

ج- اسم معطوف.د- فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى

9- يفترن خبر ليس وما بالباء الزائدة فيكون الخبر:

أ- مجروراً لفظاً وتقديراً.

ب- منصوباً لفظاً مجروراً محلاً.

ج- مجروراً لفظاً منصوباً محلاً.

د- منصوباً محلاً مجروراً لفظاً.

10- قال الشاعر:

قد يشيبُ الفتى وليس غريباً

(أن يرى) في البيت الشعري السابق:

أ- خبر ليس مؤخراً.

ب- اسم ليس مؤخراً.

ج- لا محل له من الاعراب.

د- خبر ليس مقدماً.

11- (أَيَّانَ) فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ((يَسْأَلُونَكَ عَنِ السَّاعَةِ أَيَّانَ مَرَسَاهَا))

- أ- ظرف مكان في محل رفع مبتدأ      ب- ظرف زمان في محل رفع خبر مقدماً  
ج- ظرف زمان في محل رفع مبتدأ مؤخراً      د- ظرف مكان في محل رفع خبر مؤخراً  
**12- قال الشاعر:**

ولما رأيتُ الودَّ ليس بنافعي      عمَدْتُ الى الامر الذي كَأَن أحزما

خبر ليس في البيت الشعري السابق هو:

- أ- الودَّ .      ب- نافعِي .  
ج- أحزما .      د- الأمر .

**13- اذا أدخلنا (كان) على الجملة الاتية ((الماء عذب)) تصبح:**

أ- كانَ الماءَ عذبٌ ب- كان الماء عذباً

ج- كان الماء عذباً د- كان الماء عذبٌ

**14- اذا أدخلنا (إنّ) على الجملة الاتية ((الطالب مجتهد)) تصبح:**

أ- إنّ الطالبَ مجتهداً ب- إنّ الطالبَ مجتهداً

ج- إنّ الطالبَ مجتهدٌ د- إنّ الطالبَ مجتهدٌ

**15- الاسم الذي يكون متمماً لمعنى الجملة هو:**

أ- مبتدأ مؤخر ب- فاعل

ج- خبر      د- نائب فاعل

**16- (خبير بنو لهب) تعرب كلمة (بنو):**

أ- خبراً ب- مبتدأ مؤخراً

ج- فاعلاً سد مسد الخبر د- خبراً مقدماً

**17- من حالات حذف الخبر وجوباً أن يكون:**

أ- خبراً لمبتدأ بعد (لولا) ب- الخبر له صدر الكلام

ج- المبتدأ نكرة د- الخبر محصوراً (بأنما)

**18- لانتظام الجملة يعرف الخبر بأنه:-**

أ- مرفوع بالابتداء ب- وصف للمبتدأ

ج- الجزء المتمم لمعنى الفائدة د- وصف مشتقاً على ما يذكر في القسم الأول

**19- عين الجملة الصحيحة في حالة ابراز الضمير في المبتدأ اذا ما أمن اللبس.**

أ- زيد عمر ضاربه هو ب- زيد هند ضاربه

ج- زيد هند ضاربه هو د- زيد عمر ضاربه

**20- من شروط عمل المبتدأ أن يكون:**

أ- ساكناً بالابتداء ب- منصوباً بالابتداء

ج- مجروراً بالابتداء د- مرفوعاً بالابتداء

**21- عين الجملة الصحيحة في حالة وقوع الخبر جملة:**



- أ- في الدار زيد ب- زيد عندك  
ج- العطلة بعد الامتحان د- زيد قام ابوه
- 22- عين الجملة الصحيحة في حالة رجوع الضمير الى المبتدأ:**  
أ- ابوه قائم زيد ب- زيد قام ابوه  
ج- قام ابوه زيد د- قائم ابوه زيد
- 23- يقسم الخبر على:**  
أ- مفرد وجملة ب- مفرد وجملة وشبه جملة  
ج- مفرد وجار ومجرور د- مفرد وجملة وجار ومجرور
- 24- (قومي ذرا المجد بانوها وقد علمت) كلمة (ذرا) تعرب:**  
أ- مبتدأ ب- مبتدأ اول  
ج- مبتدأ ثاني د- خبر
- 25- من أخوات كان:**  
أ- ليس، لعل، صار ب- اصبح، كأن، امسى  
ج- ما فتى، مادام، لعل د- مازال، عسى، اضحى
- 26- التقدير في قوله: (صلى الله عليه وسلم) (أحفظوا عني ولو آية)**  
أ- ولو كان المحفوظ آية ب- ولو آية حفظتم  
ج- ولو حفظتم آية د- ولو المحفوظ آية
- 27- في قوله تعالى (وإن كان ذو عسرة) كلمة (ذو- المضافة الى - عسرة) تعرب:**  
أ- اسم كان ب- خبر كان  
ج- مبتدأ د- فاعلاً
- 28- ((لا طيب للعيش مادامت منغصة)) كلمة (منغصة) تأتي هنا:**  
أ- مرفوعة ب- مجرورة  
ج- منصوبة د- ساكنة
- 29- (زال) تكون ناقصة بشرط ان:**  
أ- تسبق بنفي، ويكون مضارعها يُزول. ب- تسبق بنفي ويكون مضارعها يُزال.  
ج- لا تسبق بنفي ويكون مضارعها يُزول. د- لا تسبق بنفي ويكون مضارعها يُزال.
- 30- الأفعال غير المنصرفه من (كان وأخواتها) هي:**  
أ- ليس وزال ب- ليس ويرح  
ج- ليس ودام د- دام وزال
- 31- يجب تقديم خبر كان على أسمها في قولنا:**  
أ- كان قائماً زيداً ب- كان أخي رفيقي  
ج- كان في الدار زيداً د- كان في المزرعة فلاحها

32- تعرب (كان) في قولنا (محمدٌ كان قائم):

أ- زائدة ب- ناقصة ج- تامة د- مؤكدة

33- خبر (كان) في قولنا (كان في الدار صاحبها):

أ- جائز التقديم ب- واجب التقديم

ج- واجب وجائز معاً د- غير واجب وغير جائز

34- ألا ليت الشباب يعود يوماً فأخبره بما فعل المشيبُ

جاءت (ليت) هنا ل:

أ- التمني ب- الترجي

ج- الدعاء د- التمني والترجي

35- (قاموا الزيدون) الواو في محل رفع فاعل، والاسم الظاهر في محل رفع:

أ- بدل ب- مبتدأ

ج- خبر د- نائب فاعل

36- قال تعالى: ﴿فلما رأى القمر بازغا قال هذا ربي ولما افل قال لئن لم يهدهي ربي لأكوننّ من القوم الضالين﴾. (الأنعام/

77)

وردت كلمة (ربي) في الآية الكريمة مرتين وهي تعرب:

أ- في الأولى فاعلاً، وفي الأخرى خبراً. ب- في الأولى خبراً، وفي الأخرى فاعلاً.

ج- في الأولى فاعلاً، وفي الأخرى فاعلاً. د- في الأولى خبراً، وفي الأخرى خبراً.

37- ان الذين بايعوا الرسول صلى الله عليه وآله وسلم بيعة العقبة كانوا اثني عشر رجلاً.

وردت في الجملة السابقة كلمة (الذين) محلها من الإعراب:

أ- خبر ان. ب- اسم ان.

ج- مبتدأ. د- خبر.

38- زار المدير الصفّ.

أ- فاعل مرفوع ب- مفعول به منصوب

ج- خبر مرفوع د- خبر منصوب

39- الفاعل هو اسم

أ- مرفوع ب- منصوب

ج- مجرور د- ساكن

40- من مسوغات الابتداء بالنكرة هي أن:

أ- يتقدم على النكرة نفي ب- يكون الخبر رافعاً لضمير المبتدأ المستتر

ج- يكون الخبر محصوراً (بأنما) د- يكون كل من المبتدأ والخبر نكرتين